

PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ ROK 2010-2011

Vypracovala: Pavlína Z á t k o v á
Školní metodik prevence

„ CÍLEM PRIMÁRNÍ PREVENCE JE ZVÝŠENÍ ODOLNOSTI DĚTÍ A MLÁDEŽE
VŮČI PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ, PŘEDEVŠÍM VĚST DĚTI KE
SPRÁVNÝM POSTOJŮM VŮČI ZÁTĚŽÍM A PEOBLÉMŮM.“

Obsah Preventivního programu:

Úvod

Řízení a realizace preventivních aktivit

Vzdělávání

Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů – I. stupeň

Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů – II. stupeň

Nadstavbové aktivity v rámci školy

Nadstavbové aktivity ve spolupráci s externími subjekty

Volnočasové aktivity

Informování rodičů

Důležité kontakty a adresy

Přílohy: (k dispozici na škole)

Postup při selhání preventivních opatření školy

Postup při ohrožení dítěte návykovými látkami

Postup při výskytu šikany

Úvod

Preventivní program vychází z pokynu MŠMT, č.j.: 1454/2000-51, který do prevence sociopatologických jevů zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování, vandalismus a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus.

Cílem Preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat správná rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Základním principem preventivní strategie na naší škole je osvojování si základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestructivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Za velmi důležitou oblast považujeme na naší škole prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování zdravého sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek a smysluplné trávení volného času.

Všemi možnými prostředky se budeme snažit působit na žáky tak, aby docházelo ke spokojenosti nejen žáků, ale i učitelů a rodičů.

Řízení a realizace preventivních aktivit

Za realizaci Preventivního programu zodpovídá školní metodik prevence, který koordinuje práci jednotlivých učitelů a externích spolupracovníků. Školní metodik se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování Preventivního programu informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci na škole.

Vzdělávání

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí sociálně patologických jevů spočívá v samostudiu všech učitelů školy a především školního metodika prevence. Pro pedagogy podílející se na realizaci Preventivního programu je metodickým pomocníkem školní metodik prevence, který pro ně vyhledává nové informace a podněty. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je odvislé od aktuální nabídky.

Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů

Pedagogičtí pracovníci naší školy se při své pedagogické činnosti řídí těmito zásadami:

- 1) Vytvářet příjemné a klidné mikroklima ve škole
- 2) Vytvářet optimální podmínky pro vzdělávací proces, kdy je minimalizováno nepříznivé ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáka
- 3) Vytvářet důvěryhodný vztah mezi vyučujícím a žákem tak, aby žák našel k učiteli cestu a získal jeho pochopení
- 4) Soustavně a pečlivě sledovat vývojové a individuální potřeby žáků
- 5) Včas odhalovat poruchy vývoje, učení a chování u dětí
- 6) Soustavně propagovat a nabízet dětem sport i jinou zájmovou činnost pro smysluplné trávení volného času
- 7) Poukazovat na nebezpečí návykových látek a jiných sociálně - patologických jevů
- 8) Ujasňovat žákům nenásilnou formou smysl života
- 9) Ukazovat životní perspektivu
- 10) Posilovat zdravou sebedůvěru
- 11) Učit překonávat problémové a zátěžové situace
- 12) Rozlišovat hierarchii hodnot
- 13) Navazovat úzký kontakt mezi školou a rodiči
- 14) Vést cíleně práci školního klubu

Diferenciace podle věku

1.-3. ročník

- 1) Věnovat pozornost včasnému odhalování specifických poruch učení či jiných potíží a jejich náležité řešení
- 2) Odhalit nepodnětné rodinné prostředí a možnými prostředky pomoci rodině i žákovi zvládat úkoly vyplývající z naplňování školní docházky
- 3) Pomáhat žákům zvládat stresové situace spojené se školní docházkou, odhalovat je, povídat si o nich
- 4) Upevňovat třídní kolektiv a vést žáky k vzájemné toleranci
- 5) Odbourávat známky xenofobie, rasismu či šikany
- 6) Stanovit jasná pravidla pro soužití třídního kolektivu
- 7) Vést děti ke zdravému životnímu stylu
- 8) Udržovat výborné vztahy žák – učitel – rodič

4.- 6. ročník

- 1) Včasné odhalování šikany či jiných projevů rizikového chování ve třídě
- 2) Vytváření důvěryhodného vztahu žák – učitel – rodič
- 3) Upevňování kolektivu a vztahů v něm
- 4) Naučit žáky umět odmítnout, umět odlišit zlé od dobrého, nebát se mít vlastní názor a uplatnit ho
- 5) Vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- 6) Zvládnout přechod na druhý stupeň ZŠ, zvládnout změnu režimu, vytvořit si důvěryhodné vztahy s novými vyučujícími, stanovit nová pravidla

7. – 9. ročník

- 1) Stanovení pravidel pro soužití žáků ve třídě
- 2) Odhalování prvků šikany či jiných projevů rizikového chování
- 3) Vést žáky k diskusi a uplatňování, či obhajování jejich názorů
- 4) Vést žáky k zodpovědnosti za své činy
- 5) Vést žáky k toleranci
- 6) Řešení problémů v rovině důvěry žák – rodič – učitel
- 7) Odhalit u žáků jejich talent a nadání a najít s nimi cestu k perspektivě jejich života
- 8) Systematická profesní příprava
- 9) Upevňovat u žáků správné sebevědomí
- 10) Vést je k reálnému řešení životních situací
- 11) Vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- 12) Ukázat žákům, kde naleznou pomoc v mimořádných životních situacích
- 13) Pomocí Schránky důvěry umožnit žákům sdílet se se svými potřebami
- 14) Stanovit hodinu konzultace se školním metodikem prevence

Učitelé, rodiče i žáci spolupracují

- s výchovnou poradkyní,
- s metodikem prevence,
- s PPP v Kadani nebo v Klášterci nad Ohří,
- se specializovaným zařízením v Měcholupech,
- s K centrem v Kadani,
- s Policií ČR, či Městskou policií
- s Uměleckou školou v Klášterci nad Ohří
- s Domem dětí a mládeže
- se sportovními zařízeními pro volný čas
-

Rozpracování plánu prevence v jednotlivých předmětech – I.stupeň

1 – 3.roč.: žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků	NÁŠ SVĚT – nebezpečí návykových látek, léky
	ČESKÝ JAZYK – sloh, besedy ke zdravému životnímu stylu, čtení
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – vyjadřování nebezpečí – diskuse
	MATEMATIKA – spočítat, kolik korun stojí kouření
	Besedy s Policií ČR, ukázky záchranné techniky, projekty, soutěže

1.-3. ročník: Žáci znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu	NÁŠ SVĚT - denní režim, hygienické návyky, nemoc a předcházení nemoci, naše tělo
	TĚLESNÁ VÝCHOVA – sportem ke zdraví, otužování, plavání
	PRACOVNÍ ČINNOST – práce – radost i potřeba
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – druhy sportu
	ČESKÝ JAZYK – články z tisku - diskuse

1.-3.ročník	NÁŠ SVĚT – nemoc, návykové látky, prospěšnost zdraví, odmítání
-------------	--

Žáci znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČESKÝ JAZYK – odmítání návykových látek

1.-3.ročník Žáci mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu	NÁŠ SVĚT – nemoc, zdraví, zdravý životní styl
	ČESKÝ JAZYK – zdraví, články – diskuse
	TĚLESNÁ VÝCHOVA – sport, otužování, radost ze sportu
	Besedy s Policí ČR
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – druhy sportu, zdravé a nezdravé potraviny

1.-3.ročník Žáci mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů	NÁŠ SVĚT – zodpovědnost každého z nás za své činy
	Besedy s Policí ČR, Exkurze u hasičů
	AJAX – bezpečnost žáků, dopravní výchova, právní vědomí – 1x za měsíc

4.-5.roč.: Žáci umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc	ČESKÝ JAZYK – sloh, čtení, články z novin
	SOCIALIZAČNÍ HRY V RÁMCI CELÉ VÝUKY
	DVD – „Šťěstí přeje připraveným“

4.-5.roč.: Žáci umí pojmenovat základní mezilidské vztahy	ČESKÝ JAZYK - sloh, čtení, články z novin
	SOCIALIZAČNÍ HRY V RÁMCI CELÉ VÝUKY

4.-5.roč.:	ČESKÝ JAZYK – sloh, čtení , články z novin
------------	--

Žáci umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti	SOCIALIZAČNÍ HRY V RÁMCI CELÉ VÝUKY

4.-5.roč.: Žáci ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva	VLASTIVĚDA
	ČESKÝ JAZYK – sloh, čtení, novinové články

4.-5.roč.: Žáci mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní	SOCIALIZAČNÍ HRY
	ČESKÝ JAZYK - sloh
	BESEDY S POLICIÍ
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	TĚLESNÁ VÝCHOVA

4.-5.roč.: Žáci znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky	PŘÍRODOVĚDA
	ČESKÝ JAZYK

4.-5.roč.: Žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě	ČESKÝ JAZYK
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	TĚLESNÁ VÝCHOVA

4.-5.roč.: Žáci znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl	PŘÍRODOVĚDA
	ČESKÝ JAZYK - sloh
	Cyklista – dopravní výchova

4.-5.roč.: Žáci podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví	PŘÍRODOVĚDA
	ČESKÝ JAZYK –sloh
	Beseda na téma – „Kouření a alkohol“, spolupráce s K-centrem Kadaň

4.-5.roč.: Žáci znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog	BESEDY S POLICÍ ČR
	PROJEKTY
	VLASTIVĚDNÉ TOULKY

Stálé akce – účast na soutěžích Vánoční kapr, Soutěž v recitaci, Sportovní odpoledne na kolečkách, filmová představení

Rozpracování plánu prevence v jednotlivých předmětech – II.stupeň

Téma	Realizace
6.třída	
Vhodná náplň volného času, zdravý životní styl	Třídnické hodiny Tělesná výchova- Zdravý životní styl Rodinná výchova – Správný denní režim, význam pohybových aktivit, puberta a mé zájmy, civilizační choroby, abeceda zdravé výživy, péče o zdraví
Prevence, problémy šikany	Třídnické hodiny Občanská výchova – Moje práva Rodinná výchova – Šikana
Ochrana zdraví	Třídnické hodiny – poučení žáků před činnostmi ve škole a na volno žáků školy
Rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince	Občanská výchova – Rodina Rodinná výchova – Rodinné vztahy, výchovné styly, změny v rodině

Osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích	Třídnické hodiny Zeměpis – Tornádo, tsunami, sopečná činnost, Tělesná výchova – První pomoc Rodinná výchova – První pomoc
Způsoby odmítání	Třídnická hodina - komunikace
Další akce v 6.ročníku Jednorázové akce:Poznávám své okolí (vycházky,výlety), rozvoj přátelských vztahů v kolektivu, vztah k přírodě, estetické vnímání Stálé akce: sportovní soutěže, odborná pomoc: internetová poradna www.minimalizacesikany.cz	
7.třída	
komunikace mezi lidmi	Třídnické hodiny
	Zeměpis – zeměpis světadílů
	Rodinná výchova – temperanet. scénky - typy
	Občanská výchova – mimoslovní znaková řeč
mezilidské vztahy	Třídnické hodiny
	Rodinná výchova – temperanet. scénky - typy
	Občanská výchova – respekt a ohleduplnost k lidem zrakově a sluchově postiženým
	LVZ
péče o zdraví, život s handicapem	Tělesná výchova – zdravotní tělesná výchova
	Rodinná výchova – Klíče ke zdraví, alternativní výživa, abeceda zdravé výživy, vitamíny, zdravotní postižení
sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci	Třídnická hodina - puberta
osobní bezpečí, šikana, sexuální násilí	Třídnická hodina Občanská výchova - diskriminace, svoboda jednotlivce, rasová nesnášenlivost,
drogy a jejich dělení, účinky, prevence	Přírodopis – Rodinná výchova - Drogy
Další akce v 7.ročníku Stálé akce: Sportovní soutěže, Vánoční kapr, odborná pomoc: internetová poradna www.minimalizacesikany.cz	
8.třída	
fyzilogie,působení drog na oběhový, nervový a dechový systém tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka	Přírodopis – škodlivost kouření a drog
tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka rozvoj sebepoznání a sebepojetí	Přírodopis – Vývoj člověka od narození Občanská výchova – Závislost jako příčina vzniku konfliktních situací, a složitost jejich řešení
řešení problémů, chování v krizových situacích, konflikty	Rodinná výchova – komunikace, krizové situace v rodině, násilí a agresivita mladistvých
agresivita, šikana, různé formy násilí, sexuální výchova, odlišnosti, deviace	Rodinná výchova – reprodukce, patologické jevy, sexuální zneužívání šikany

ale i společně při akcích typu vánoce, velikonoce, vítání jara, Den země, apod., které nejsou součástí předkládaného finančního zajištění.

Tak jako u školní družiny, tak také za školní klub nejsou od žáků požadovány poplatky. Důvodem je sociální složení rodin žáků školy a rozšíření nabídky aktivit dětem.

Plánované besedy školy:

Sportovní soutěže – účast na soutěžích dle sportovního kalendáře

Projekt AJAX spolupráce s Měst. policií Klášterec nad Ohří pro žáky na I.stupni – bezpečnost žáků, dopravní výchova, právní vědomí.

Sexuální výchova AIDS II.stupeň – žáci 9. ročníků – spolupráce s SOŠ a Gy Klášterec nad Ohří

Besedy s Městskou policií – nadstavbové aktivity s Policií ČR

Kontakty: PPP Kadaň – 474 334 487, K-centrum Kadaň – 474 334 347, Dyáda Chomutov – 474 621 682
Zdravotní středisko Klášterec n.O. – 474 376 341, 474 376 342, Kurátor mládeže Kadaň – 474 319 662,
HZS 474 375 029, Městská policie Klášterec nad Ohří 474 372 303, Lékařská pohotovost 333 900
Policie Klášterec nad Ohří 474 375 127,

Řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy

- 1) Prostory školy jsou označeny viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření
- 2) Školní řád zakazuje kouření v prostorách školy a vymezuje sankce za porušování zákazu
- 3) V případě přistižení žáka při zneužívání návykových látek, mu bude látka odebrána
- 4) V případě, kdy je žák pod vlivem návykové látky do té míry, že je ohrožen na zdraví a na životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a přivolá lékařskou službu první pomoci
- 5) V případě, že stav žáka neumožňuje jeho pokračování ve výuce, bude vyzván zákonný zástupce žáka, aby jej odvedl domů
- 6) V případě, že nelze kontaktovat zákonného zástupce žáka, vyžádá si škola pomoc od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte
- 7) Třídní učitel bude informovat zákonného zástupce nezletilého žáka
- 8) V případě opakovaného porušení zákazu uvědomí škola orgán sociálně-právní ochrany
- 9) V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace
- 10) Navádění jiných žáků k zneužívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání, z které ho škola vyvodí sankce
- 11) V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, uloží ni do obálky, napíší datum, čas a místo nálezů, uschovají do školního trezoru a o nálezů vyrozumí Policii ČR

Podrobnější postup je popsán v PŘÍLOZE I.

Řešení krádeží, popř. vandalismu na naší škole

Ve školním řádu je stanoven zákaz nošení cenných věcí a věcí nesouvisejících s výukou do školy. Také je stanoven způsob zajištění těchto předmětů na určeném místě.

Pokud se škola o krádeži dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činných v trestním řízení nebo doporučí poškozenému (popř. jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.

I v případě, že bude žákům doporučeno nenesit do školy věci nesouvisející s vyučováním, nelze se odpovědnosti za škodu způsobenou na vnesených nebo odložených věcech jednostranně zprostit a za klenoty, peníze a jiné cennosti se odpovídá do výše 5 000 Kč (§ 1 nařízení vlády č. 258/1995 Sb., kterým se provádí občanský zákoník); pokud budou věci převzaty do úschovy, hradí se škoda bez omezení.

Škola bude vést žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Při nahlášení krádeže žákem budeme postupovat tímto způsobem:

- 1) O události pořídíme záznam na základě výpovědi poškozeného
- 2) Věc předáme orgánům činným v trestním řízení (ohlásíme na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučíme poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
- 3) V případě, že je znám pachatel, nahlásíme věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předáme orgánům činným v trestním řízení.

V případě vandalismu budeme postupovat takto:

Ve školním řádu je uvedeno, že každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.

V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví se problematice vzniklých škod věnujeme a žáky opakovaně upozorňujeme na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

Jak budeme postupovat při vzniku škody

- 1) Jakmile vznikne škoda na školním majetku, vyhotovíme záznam a pokusíme se odhalit viníka.
- 2) V případě, že viníka škola zná, budeme na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- 3) V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, bude škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Podrobnější informace jsou popsány v PŘÍLOZE II

Řešení výskytu šikanování na naší škole

- Každý pedagogický pracovník na naší škole je veden k tomu, aby pečlivě zvažoval jakékoliv přímé, či nepřímé, verbální či fyzické projevy žáků naší školy.
- V případě podezření, že dochází k šikanování, budeme postupovat tímto způsobem:
 - Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
 - Nalezení vhodných svědků.
 - Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
 - Zajištění ochrany obětem.
 - Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
 - Při výbuchu brutálního skupinového násilí vůči oběti, tzv. "školního lynčování" je nutný následující postup:
 - Překonání šoku pedagoga a bezprostřední záchrana oběti.
 - Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování.
 - Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
 - Pokračující pomoc a podpora oběti.
 - Nahlášení policii.
 - Vlastní vyšetřování.
 - Účastní-li se šikanování většina problémové skupiny, nebo jsou-li normy agresorů skupinou akceptovány, doporučujeme, aby šetření vedl odborník-specialista na problematiku šikanování (z pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, diagnostického ústavu, krizového centra apod.)
- Pro potrestání agresorů lze budou užita následující běžná výchovná opatření:
 - Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele
 - Snížení známky z chování.
 - Převedení do jiné třídy
 - Doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulantním oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež nebo v nestátních organizacích majících obdobnou náplň činnosti jako SVP.
- V mimořádných případech se užijí další opatření:

- Doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- Podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
- Vyrozměnění policejního orgánu, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování.

Podrobnější řešení je rozpracováno v PŘÍLOZE III.

Řešení případů záškoláctví na naší škole

Dobu a způsob uvolnění žáka ze školního vyučování stanoví školní řád. V případě podezření z nevěrohodnosti dokladu potvrzujícího důvod nepřítomnosti žáka, se může ředitel školy v dané věci obrátit na zákonného zástupce nezletilého žáka, nebo požádat o spolupráci věcně příslušný správní orgán.

Školní docházku (omluvenou a neomluvenou nepřítomnost) žáků své třídy eviduje třídní učitel. Na prevenci záškoláctví se podílí třídní učitel, výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáka.

Součástí prevence je:

- a) pravidelné zpracovávání dokumentace o absenci žáků,
- b) součinnost se zákonnými zástupci,
- c) analýza příčin záškoláctví žáků včetně přijetí příslušných opatření,
- d) výchovné pohovory s žáky,
- e) spolupráce se školním psychologem a institucemi pedagogicko psychologického poradenství,
- f) konání výchovných komisí ve škole
- g) spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí apod.

Absenci žákovi omlouvá jeho zákonný zástupce a to do dvou dnů. Pokud se vyskytne neomluvená absence do 3 neomluvených dnů, uvědomí o této události třídní učitel zákonného zástupce žáka.

Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce nebo zletilý žák pozván doporučeným dopisem. Projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Seznámí zákonného zástupce nebo zletilého žáka s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené nepřítomnosti. Provede zápis z pohovoru (doporučený vzor - příloha č.1), do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem nebo zletilým žákem. Zákonný zástupce nebo zletilý žák zápis podepíše a obdrží kopii zápisu. Případné odmítnutí podpisu nebo převzetí zápisu zákonným zástupcem nebo zletilým žákem se do zápisu zaznamená.

Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolává ředitel školy školní výchovnou komisi, které se dle závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, školní metodik protidrogové prevence, popř. další odborníci a zástupce rady školy, pokud byla zřízena.

Pozvání zákonných zástupců na jednání školní výchovné komise se provádí doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech jednání školní výchovné komise se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší (doporučený vzor - příloha č.2). Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.

V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví (doporučený vzor - příloha č.3) s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy.

Podrobnější řešení záškoláctví lze nalézt v PŘÍLOZE IV.

Řešení spolupráce s Policií ČR na naší škole

Spolupráce Policie ČR a resortu školství je realizována v rámci prevence sociálně patologických jevů a mnohdy i při řešení problémů vzniklých v souvislosti s těmito jevy ve školách a školských zařízeních.

Prevence a oznamování podezření na trestnou činnost dětí a mládeže a trestnou činnost páchanou na dětech a mládeži je důležitým okruhem spolupráce školy s policií. Oznamovací povinnost je dána ustanoveními § 167 a 168 trestního zákona č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů (nepřekážení trestného činu a neoznámení trestného činu), kdy je trestný ten, kdo spáchání nebo dokončení uvedených trestných činů nepřekazí, nebo jejich spáchání neoznámí (např.: trestné činy týrání svěřené osoby, vraždy, loupeže, pohlavního zneužívání, znásilnění, drogové delikty, majetková trestná činnost apod.).

Všichni zaměstnanci škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT, krajem nebo obcí mají kromě výše uvedené zákonné povinnosti navíc oznamovací povinnost dle Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení čl. 13, odst. 13: "Všichni zaměstnanci ohlašují řediteli školy své poznatky, které svědčí o tom, že žák užívá omamné látky, dopouští se gamblerství, šikany, trestné činnosti nebo je ohrožen jinými sociálně patologickými jevy, dále je-li vystaven šikaně či týrání, případně jinému nežádoucímu zacházení ve škole i mimo školu".

Policista je povinen při výkonu své pravomoci prokázat svou příslušnost k policii, a to stejnokrojem s identifikačním číslem, služebním průkazem, odznakem služby kriminální policie nebo ústním prohlášením "policie" (ustan. § 10 odst. 1 a 2 zák. č. 283/1991 Sb.).

Vyžaduje-li závažnost a neodkladnost prováděného šetření předvedení osoby mladší 15 let na útvar policie, je předvedení prováděno zpravidla policisty v občanském oděvu za použití civilního vozidla. Specialista zajistí bezprostředně po předvedení přítomnost osoby způsobilé k jejímu střežení i k případné účasti na služebních úkonech. Je-li předvedení provedeno ze školy nebo zařízení, specialista zajistí přítomnost třetí osoby po celou dobu služebního zákroku i služebních úkonů. Pominou-li důvody předvedení, osobu mladší 15 let předá zpět do školy nebo zařízení, ze kterého byla předvedena, nebo ji předá zákonnému zástupci.

Podrobnější postup je popsán v PŘÍLOZE V.